

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Солнышко»

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ

детский сад «Солнышко»

Приказ №70, от 29.08.2025

Велигурина Л.А./



Кружковая работа
«Веселый Язычок»

Учитель-логопед:

Письменская Оксана Владимировна

г.Городовиковск

Дополнительное образование

Кружок «Веселый Язычок»

Цели:

1. Своевременная диагностика речевых расстройств у дошкольников;
2. Систематизация речевых расстройств;
3. Определение вида, формы занятий для детей с речевыми нарушениями;
4. Определение психологических и возрастных возможностей данной категории дошкольников;
5. Использование дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений;

Задачи:

1. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.
2. Коррекция дефектного произношения.
3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
4. Формирование слоговой структуры слова;
5. Развитие речевой моторики и двигательной активности.
6. Обучение элементам грамоты.
7. Формирование умения пользоваться исправленной речью.

Принципы:

1. Принцип доступности в соответствии с возрастом;
2. Принцип сознательности;
3. Принцип систематичности, последовательности, наглядности;
4. Принцип взаимосвязи со всеми сторонами воспитательной работы.

План работы.

1. Диагностика психологической, фонематической, артикуляционной готовности дошкольников.
2. Работа по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя.
3. Работа с родителями.
4. Методическая работа.
5. Изготовление пособий, наглядных материалов.

Реализация программы кружка:

Создание психологической готовности к коррекционной работе у дошкольников, которая включает:

- Наличие мотивации, интереса к логопедическим занятиям;
- Способность к восприятию ступенчатых словесных инструкций;
- Определенный уровень сформированности слухового восприятия и слуховой памяти.

Создание фонематической готовности, который включает:

- Определенный уровень фонематического восприятия;
- Способность отличать вызываемый звук от всех несмешиваемых звуков речи;
- Способность отличать вызываемый звук от близких по звучанию и артикуляции;
- Способность отличать вызываемый звук от его искаженных вариантов;

Создание артикуляционной готовности к вызыванию звука речи, которая включает:

- Представление о необходимой для вызываемого звука позиции органов артикуляции;
- Наличие достаточного речевого дыхания и силы голоса;
- Четкость дикции: достижение дифференцированности движений органов артикуляционного аппарата, обеспечивающих четкое, ясное произношение каждого звука в отдельности, а так же слогов, слов и фраз в целом (тренировка проводится на материале правильно произносимых звуков)

Работа по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя:

- Привлечение воспитателей, психолога, методиста к обследованию устной речи.
- Приглашение воспитателей, психолога, методиста на коррекционные занятия с целью выработки единой направленности в работе с детьми;
- Консультации для воспитателей по вопросам нарушений в речевом развитии дошкольников;

Работа с родителями:

- Общесадовские и групповые родительские собрания, анкетирование, консультирование, рекомендации, беседы, практические занятия.
- Наглядная пропаганда и консультации для родителей;

Методическая работа:

- Активное участие во всех методических мероприятиях (семинары, конференции, круглый стол, педагогический практикум).

Модель выпускника логопедической группы

Что должен уметь выпускник логопедической группы

1. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

- Ребенок должен чисто произносить все звуки, согласно нормам русского языка;
- владеть навыком самоконтроля за своим звукопроизношением.

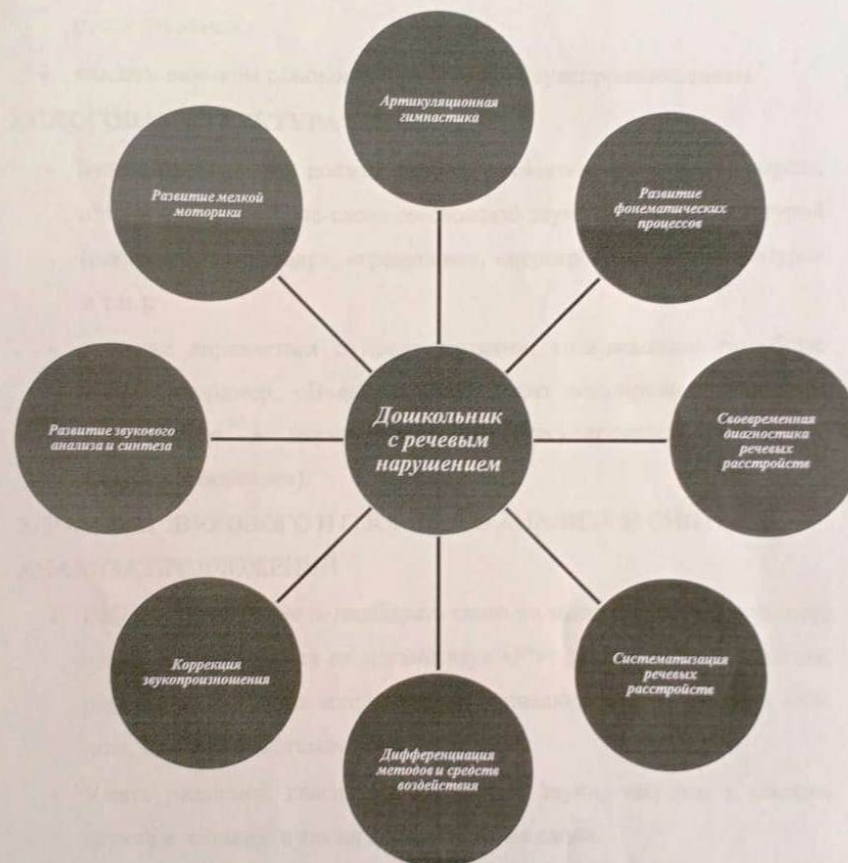
2. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ

- Будущий школьник должен свободно произносить трёх-, четырёх-, пяти- и шестисложные слова со сложной звуко-слоговой структурой (например, «динозавр», «градусник», «перекрёсток», «температура» и т.п.);
- а также справляться с предложениями, содержащими подобные слова (например, «Водопроводчик чинит водопровод», «Волосы подстригают в парикмахерской», «Регулировщик регулирует уличное движение»).

3. НАВЫКИ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, АНАЛИЗА ПРЕДЛОЖЕНИЙ

- Ребёнок должен уметь подбирать слова на заданный звук (например, слова, начинающиеся на мягкий звук «Р'»: рябина, речной, рюкзак, ремень, резать и т.д. или слова, заканчивающиеся на твёрдый «К»: люк, мак, пиджак, гамак и т.д.).
- Уметь различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, а также выделять их из слова.
- Уметь проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, слива, маска, миска. План анализа: называется звук, определяется гласный или согласный, звонкий или глухой, твердый или мягкий.
- Иметь представление, что звуки Ц, Ш, Ж- всегда твёрдые, а Ч, Щ, Й — всегда мягкие; буквы Ъ, Ь не обозначают звуков.

Модель коррекционного обучения дошкольников с нарушением речи



- Уметь определять количество слогов в словах, знать правило – «сколько гласных в слове, столько и слогов».
- Уметь анализировать предложения без предлогов, и с простыми предлогами (по, из, в, на и т.п.).
- Определять, какое первое слово, второе и т.д.
- Знать правило написания предложений: «Первое слово пишется с большой буквы, слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка».
- Уметь составлять графические схемы предложений.

4. ГРАМОТА

- Уметь «печатать» (т.е. писать печатными буквами) и читать слоги, слова, простые предложения.
- Уметь выкладывать буквы из палочек, бусин, лепить из пластилина, «рисовать» в воздухе.
- Уметь разгадывать ребусы, решать детские кроссворды.
- Различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

5. СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

- Активный словарь ребёнка должен быть наполнен существительными, глаголами, прилагательными, наречиями в рамках изученных в течение учебного года тем (например, «Фрукты», «Зимующие птицы» и т.п.).
- Будущий первоклассник должен легко находить слова для обозначения предметов, действий и признаков в нужном контексте.
- Должен знать и уметь пользоваться обобщающими понятиями (например, «мебель», «транспорт», «овощи», «дикие животные», «обувь» и т.п.)

- Уметь называть части различных живых существ, неживых предметов.
- Уметь подбирать антонимы, т.е. слова с противоположным значением (например, «высокий – низкий», «узкий – широкий», «холодный – горячий» и т.п.).
- Знать прилагательные, образованные от названий геометрических фигур (например, «овальный», «треугольный» и т.д.).
- Понимать переносное значение слов (например, «ласковый ветер», «кусачий мороз», «плачет дождик» и т.п.)

6. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

- Уметь образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (например, «дерево – деревья», «карандаш — карандаши», «окно – окна» и т.п.).
- Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (например, «кислая клюква», «ароматное яблоко» и т.п.).
- Уметь образовывать и практически употреблять глаголы в единственном и множественном числе (например, «сеет – сеют»).
- Уметь согласовывать числительные с существительными и прилагательными (например, «два жёлтых цыплёнка – пять жёлтых цыплят»).
- Уметь образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные (например, «лисий хвост», «щучья голова», «лошадиные копыта»).
- Уметь образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (например, «ситцевое», «вишнёвый», «металлический»).
- Уметь использовать в речи простые и сложные предлоги.

- Уметь образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками (приехал, заехал, объехал, выехал, уехал, отъехал, подъехал, наехал, переехал и т.д.)

7. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- Уметь активно участвовать в диалоге со сверстниками и взрослыми, пользоваться полными фразами для высказываний – вопросов, ответов, реплик.
- Владеть навыком связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии картинок, творческих рассказов, рассказов из личного опыта.
- Обладать навыком полного и краткого пересказа.
- Уметь использовать распространённые, сложносочинённые (например, «Наступила золотая осень, и перелётные птицы полетели в тёплые края») и сложноподчинённые предложения (например, «Листья на деревьях стали желтеть, краснеть и опадать, потому что наступила золотая осень»).

8. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ

- Знать свою фамилию, имя и отчество, как зовут родителей, кем они работают, домашний адрес и телефон;
- Название своего города, страны, президента.
- Знать названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей;
- Ориентироваться во времени (время суток, времена года, их последовательность, месяцы, дни недели)
- Иметь представления о природных и погодных явлениях;
- Знать цвета, геометрические фигуры;